



Sesión 1: ¿Qué es un amigo?

Mi objetivo: parler des liens d'amitié



• una pareja: un compagnon, une compagne • sin embargo: cependant

Nik (historietista argentino), Gaturro.

Ayuda



- ▶ darse la mano: se donner la main
- ▶ sonreírse [i]: se sourire
- ▶ divertirse [ie]: s'amuser
- ▶ burlarse: se moquer
- ▶ compartir: partager
- ▶ discutir: se disputer
- ▶ confiar en: avoir confiance en
- ▶ apoyar: soutenir
- ▶ aconsejar: donner des conseils
- ▶ respetar: respecter

LEE el vocabulario y la viñeta. En grupo, RESPONDÉIS a las preguntas.

- 1) Presenta el documento (tipo, título, autor, origen, ocasión /temática)
- 2) ¿Cómo ves que todos los personajes son amigos?
- 3) ¿Todos los amigos de Gaturro son iguales? ¿Podemos ser amigos de alguien diferente a nosotros?
- 4) ¿Un miembro de la familia también puede ser un amigo? JUSTIFICA tu respuesta



Sesión 1: ¿Qué es un amigo?

Mi objetivo: parler des liens d'amitié



• una pareja: un compagnon, une compagne • sin embargo: cependant

Nik (historietista argentino), Gaturro.

Ayuda



- ▶ darse la mano: se donner la main
- ▶ sonreírse [i]: se sourire
- ▶ divertirse [ie]: s'amuser
- ▶ burlarse: se moquer
- ▶ compartir: partager
- ▶ discutir: se disputer
- ▶ confiar en: avoir confiance en
- ▶ apoyar: soutenir
- ▶ aconsejar: donner des conseils
- ▶ respetar: respecter

LEE el vocabulario y la viñeta. En grupo, RESPONDÉIS a las preguntas.

- 1) Presenta el documento (tipo, título, autor, origen, ocasión /temática)
- 2) ¿Cómo ves que todos los personajes son amigos?
- 3) ¿Todos los amigos de Gaturro son iguales? ¿Podemos ser amigos de alguien diferente a nosotros?
- 4) ¿Un miembro de la familia también puede ser un amigo? JUSTIFICA tu respuesta



Sesión 2: Una gran amistad

Mi objetivo: raconter une histoire d'amitié



CORTOMETRAJE: CUERDAS

Pincha en el enlace de Pronote, OBSERVA el vídeo y RESPONDE las preguntas.

LEE el vocabulario antes de empezar



1. A la escuela llega :
2. María parece (semble):
3. A los alumnos no les gusta el nuevo alumno porque
4. Para María es un alumno
5. ¿Qué actividades han hecho (ont faites) juntos?
María y el alumno nuevo han
6. ¿Para qué sirven las cuerdas?
7. Al final, vemos que el chico

Ayuda



- ▶ darse la vuelta: *se retourner*
- ▶ andar = caminar: *marcher*
- ▶ un cochecito pediátrico: *une poussette adaptée*
- ▶ discapacitado(a): *handicapé(e)*
- ▶ empujar: *pousser*
- ▶ la comba: *la corde à sauter*
- ▶ la cometa: *le cerf-volant*
- ▶ el escondite inglés: *1, 2, 3, soleil!*



FÓRMULA DEL PRETÉRITO PERFECTO

En espagnol, le passé composé s'appelle "pretérito perfecto" et sert à exprimer une action qui n'est pas terminée ou qui a commencé dans le passé et se prolonge dans le présent.

HABER (he, has, ha, hemos, habéis, han)
(avoir)



participle passé
verbes en AR = radical + ado
verbes en ER/IR = radical + ido

Comme dans la phrase 5:

María y el alumno nuevo han jugado a la comba
María et le nouvelle élève ont joué à la corde à sauter

decir : dicho
volver : vuelto
ver : visto
hacer : hecho
leer : leído

TRANSFORMA las frases utilizando el pretérito perfecto.

- 1) María ayuda a su amigo:
- 2) El alumno da un golpe al balón:
- 3) María es una buena amiga:



NOMBRE: _____ APELLIDO: _____



Escribe dos acciones buenas que has realizado esta semana en tu colegio para ayudar a un(a) amigo (a):

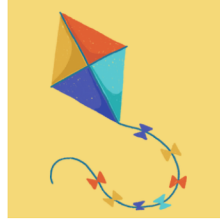
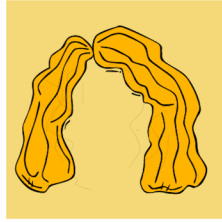
Utilizo: el pretérito perfecto

Esta semana en mi colegio,



1.2 Compétence: Rendre compte pour décrire, expliquer

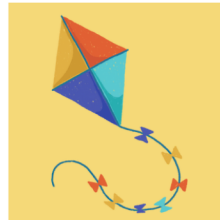
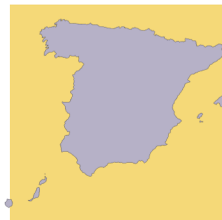
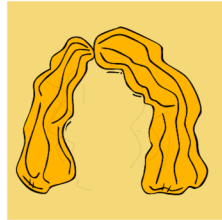
¿Alguna vez has ...?

PREGUNTA a tu compañero si alguna vez ha hecho estas acciones. PON  si es afirmativo y  si es negativo.





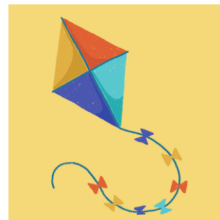
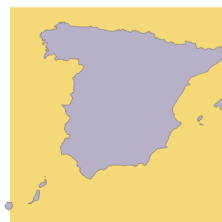
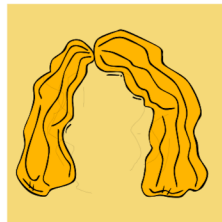
¿Alguna vez has ...?

PREGUNTA a tu compañero si alguna vez ha hecho estas acciones. PON  si es afirmativo y  si es negativo.



¿Alguna vez has ...?

PREGUNTA a tu compañero si alguna vez ha hecho estas acciones. PON  si es afirmativo y  si es negativo.





1. ESCUCHA el audio y COMPLETA las nubes:

¿Cómo son?



¿Qué les gusta hacer?



Vocabulario

- Llevarse bien o mal= s'entendre bien ou mal avec quelqu'un
- Ponerse nerviosa= s'énervier
- Demasiado= trop

.....

.....

2. PIENSA en tus mejores amigos y PRESENTALOS con ayuda de esta tabla:

¿Cómo son? Adjetivos	¿Qué les encanta/ gusta hacer a tus amigos?

.....

.....

.....

Verbe à tournure affective =

gustar: encantar: chiflar:
Il sert à exprimer les goûts et il se construit comme le verbe "plaire"

A mí	me	gusta/ encanta/ chifla/ SINGULIER
A tí	te	
A él/ ella	le	gustan/ encantan/ chiflan PLURIEL
A nosotros/as	nos	
A vosotros/as	os	
A ellos/as	les	

Exemples: A mí me gusta leer= Moi, j'aime lire
A tí te encantan las películas de acción = Toi, tu adores les films d'action

PREPARO MI PROYECTO FINAL



1. CONÉCTATE al padlet de la clase y PRESENTA a tus amigos:
 - a. DESCRIBE a dos amigos (utilise quelques adjectifs).
 - b. ESCRIBE lo que os gusta hacer juntos (utilise les verbes à tournure affective).



1. MIRA el vídeo y COMPLETA el recuadro

¿Qué ha pasado?	
¿Quién?	
¿Qué?	
¿Dónde?	

Vocabulario

- La víctima:
- El acosador:
- El testigo:
- El acoso:
- El delito:

Género musical

.....

Sirve para

.....

3. COMPLETA las palabras que faltan

valentía cobarde coraje padre cara

¡Cobarde! Sí, lo que quieras llamarme, quizás no tenga para plantar
 ¡cobarde! también el niño que golpea, no le sale para obrar de otra manera
 ¡cobardes! haciendo alardes sonando la campana, ya saben que llegan tarde, no en balde,
 renuncian al consejo que les dio su : 'que sean desgracias los que carguen la vida de
 amargue", ¡cobarde! Sí lo que quieras llamarme quizás no tenga coraje para plantar cara
 ¡.....! pero con doble sentido por dejar malherido y luego haber escupido



1. MIRA el vídeo y COMPLETA el recuadro

¿Qué ha pasado?	
¿Quién?	
¿Qué?	
¿Dónde?	

Vocabulario

- La víctima:
- El acosador:
- El testigo:
- El acoso:
- El delito:

Género musical

.....

Sirve para

.....

3. COMPLETA las palabras que faltan

valentía cobarde coraje padre cara

¡Cobarde! Sí, lo que quieras llamarme, quizás no tenga para plantar
 ¡cobarde! también el niño que golpea, no le sale para obrar de otra manera
 ¡cobardes! haciendo alardes sonando la campana, ya saben que llegan tarde, no en balde,
 renuncian al consejo que les dio su : 'que sean desgracias los que carguen la vida de
 amargue", ¡cobarde! Sí lo que quieras llamarme quizás no tenga coraje para plantar cara
 ¡.....! pero con doble sentido por dejar malherido y luego haber escupido

