

Séquence	Compétences culturelles	Compétences linguistiques	Compétences pragmatiques	TF
Unidad 1 : Bienvenidos al mundo hispano	<ul style="list-style-type: none"> Découverte pays hispanophones. 	<ul style="list-style-type: none"> Verbe « llamarse » et verbe « ser » aux 3 premières personnes. Le matériel scolaire L'alphabet Les couleurs Jours et mois de l'année L'accent tonique Règles pour communiquer en cours Le nombre Hay (il y a) Les nombres de 1 à 12 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à épeler Les sons typiques de la langue espagnole La communication en classe (règles de base pour communiquer) Découvrir l'espagnol dans le monde 	<p>Crear un acróstico cultural con tu nombre. Decorarlo con elementos del mundo hispánico y presentarlo a la clase</p>  

Durée: 4-5 semaines en fonctions des groupes = 10 séances

Date TF envisagée: 28 septembre et 2 octobre

Ficha MÉMO 1

Unidad 2 : Hola, ¿qué tal ?	<ul style="list-style-type: none"> Les drapeaux des pays hispanophones Quelques personnages connus du monde hispanique (Picasso, Nadal, Gaturro...) Les deux noms de famille en Espagne. 	<ul style="list-style-type: none"> Les nationalités de l'Amérique Latine. Présent de l'indicatif (verbes réguliers) <ul style="list-style-type: none"> V. Hablar (1,2, 3^a pers. Sing) V. Tener (1, 2, 3^a pers. sing). V. Vivir (1, 2, 3 pers. sing) La concordance genre/nom. Ser + nationalité. La phrase négative. Les numéros de 13 à 100 L'âge 	<ul style="list-style-type: none"> Savoir se présenter Poser des questions pour interviewer quelqu'un. 	<p>Escribo una carta a mi corresponsal español para presentarme. Le hago preguntas para conocerle mejor</p> 	<p>Saludo y me presento a un compañero de clase (sorteo para que no conozcan la pareja antes).</p> 
-----------------------------	---	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> Les pronoms interrogatifs. Quelques adjectifs indéfinis : bastante. Nombres de 0 à 20 		
--	--	---	--	--

VACANCES TOUSSAINT

Durée: 5 octobre au 16 novembre (vacances Toussaint au milieu) = 10 séances

Date TF envisagée: semaine du 16 novembre

Ficha MÉMO 2

Semaine du 23 au 29 pour assurer les premiers apprentissages de la langue et effectuer la première ÉVALUATION FICHA MÉMO 1 y 2

Unidad 3: ¡Feliz Navidad!	<ul style="list-style-type: none"> La tradición de las 12 uvas en España y los Reyes Magos La piñata en México 	<ul style="list-style-type: none"> Verbo soler Réactivation du présent de l'indicatif La comparaison « mientras que » 	.	MINI PROYECTO Escribo la guía de cuidados de mi reno o elfo	Decoro mi árbol de Navidad con fechas importantes.
----------------------------------	--	--	---	---	--

Durée: 1 au 17 décembre= 6 séances

Date TF envisagée: dernière semaine avant les vacances pour le miniprojet

VACANCES NOËL

Unidad 4 : En familia	<ul style="list-style-type: none"> Le peintre Botero Les diminutifs en espagnol: ito/ita (quelques prénoms typiques). Quelques éléments distinctifs de la culture mexicaine Las meninas ? 	<ul style="list-style-type: none"> Lexique de la famille Les liens de parenté Les adjectifs possessifs Lexique des vêtements Lexique de la description physique et morale Nombres de 21 à 100 Concordance genre/nombre (réactivation) Le présent de l'indicatif (réactivation) 	<p>Comprendre et créer un arbre généalogique. Me décrire/ Décrire quelqu'un</p>	Tâche inter. Creo y presento mi árbol de familia 
				TF Dibujo mi familia ideal como Botero y la describo. 

Durée: 4 janvier au 7 février → période d'entre vacances consacrée à une seule séquence = 10 séances

Date TF envisagée: dernière semaine avant les vacances

Ficha MÉMO 3

VACANCES PRINTEMPS

Unidad 5 : ¿Qué te gusta ?	<ul style="list-style-type: none"> • La Tomatina ou la feria de Sevilla 	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes à tournure affective : gustar, encantar. • Lexique des loisirs culturels et sportifs • Lexique de la nourriture • Les animaux • Les comparatifs • Mucho, poco • También/ tampoco 	Créer une carte mentale et la présenter	Presento la carta mental de mis gustos	Presento mis gustos en un videoblog  (opcional) TICE
-----------------------------------	--	---	---	--	--

Durée: 22 février au 10 mars = 6 séances

Date TF envisagée: 10 ou 12 mars

No hay ficha Mémo

Unidad 6 : A mi ritmo	<ul style="list-style-type: none"> • Les horaires en Espagne • L'EDT des collèges en Espagne et le système éducatif espagnol. • Différentes réalités sociales en Espagne et la Colombie/ les inégalités sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'expression de l'heure (réactivation : les chiffres). • Lexique des activités de la vie quotidienne + loisirs. • Les verbes à diphthongue. • Les verbes à affaiblissement (<i>vestir</i>) • Les verbes réfléchis. • Le présent de l'indicatif irrégulier verbes en -go). 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire une journée quotidienne • Comprendre des expressions familières de la vie quotidienne 	Creo un cómic para contar mi día a día. 
------------------------------	--	---	--	--

Durée: 15 mars au 9 avril = 9 séances

Date TF envisagée: 5 avril au plus tard

Ficha MÉMO 4

Semaine du 5 au 9 avril pour rémediation des apprentissages et effectuer la deuxième ÉVALUACIÓN FICHA MÉMO 3 y 4

VACANCES AVRIL

Unidad 7 : Mi casa es tu casa	<ul style="list-style-type: none"> -Les îles canaries -Los patios andaluces -Le système des communautés autonomes en Espagne et les langues co-officielles. - Quelques monuments importants de la ville de Madrid. -La casa Batlló 	<ul style="list-style-type: none"> • V. Estar + les points cardinaux + adverbes de lieu • Les prépositions <i>a, de, en, por</i> • Lexique de la ville et la campagne. • Les chiffres jusqu'à 100. • Le lexique du quartier (bâtiments, magasins, parcs) • Les verbes de mouvement pour indiquer un itinéraire • Les prépositions de lieux. • L'obligation impersonnelle (<i>hay que + infinitif</i>). • Estar, ir y venir au présent 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir se situer dans une carte. • Comprendre et rédiger un itinéraire • Parler de ma ville 	Tâche inter : comprendre un itinerario (CO ou CE) TF: Creo la maqueta de mi barrio ideal y la presento a la clase (<i>en grupos</i>). 
--------------------------------------	---	--	---	---

Durée: 26 avril au 30 mai (jours fériés en mai) = 9/ 10 séances

Date TF envisagée: fin mai/ début juin

Ficha MÉMO 5

Unidad 8: Come y muévete	<ul style="list-style-type: none"> • La diète méditerranéenne et ses bénéfices pour la santé • Las tapas en Espagne et l'ambiance conviviale • Les recettes des plats typiques espagnols : tortilla de patatas, gazpacho, fabada. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'impératif • Le vouvoiement, (sing/ pluriel) • Le pronom "on" en 3 ps. • Lexique de la nourriture (aliments, plats, lexique de la table, verbes pour cuisiner). • Le verbe "necesitar". • Lexique de la santé • L'obligation personnelle (tener que +infinitif) • Les verbes à affaiblissement (réactivation) • Le présent progressif et le gérondif 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer un menu • Connaître les pas d'une recette. • Comprendre des conseils pour une alimentation saine • Donner des conseils pour rester en forme 	Creo e interpreto el diálogo entre un camarero y un cliente en un bar de tapas español.	Creo un cartel para difundir los beneficios de la dieta mediterránea.  
---------------------------------	--	---	---	---	---

Durée: 1 au 27 juin = 10 séances

Date TF envisagée: 21 et 24 juin (en fonction des conseils de classe)

Ficha MÉMO 6

Semaine du 27 juin consacrée à l'EVALUACIÓN SOMATIVA FICHA MÉMO

Deux dernières semaines de l'année consacrées à la préparation du projet de fin d'année → à préciser, quelques idées: pièce de théâtre, escape room, albums souvenirs...